

### فرم طرح در روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۲ و ۱		عنوان درس: پرویو ۱ عملی	تعداد واحد: ۱	رشته تحصیلی: دندانپزشکی	ترم: ۸	موضوع درس: آشنایی با پرونده پرپودنتال ۱ و ۲
اهداف کلی: تکمیل کردن پرونده بخش پرویو و ارائه آن		گروه آموزشی: پرپودانتیکس		تدوین کننده: دکتر اشکان سالاری		
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس				
رتوس مطالب (تحلیل محتوا)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله
زمان «دقیقه»						
قسمت های مختلف پرونده پرپودنتال	با درست ثبت کردن اطلاعات دموگرافیک فرد مراجعه کننده آشنا شود	شناختی	دانش	سخنرانی عملی (demonstration)	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث و انجام کارهای عملی	ویدئو پروژکتور - لپ تاپ - پاور پوینت - پرونده پرپودنتال - ست معاینه پرپودنتال
	با بیماریهای سیستمیک مرتبط و موثر بر شرایط پرپودنتال آشنا شود	شناختی	دانش			
	نشانه های سلامت و بیماری لثه را توضیح دهد	شناختی	ادراک			
	تاثیر اختلالات اکلوزنی بر پرپودنتیوم را توضیح دهد	شناختی	ادراک			
	علایم رادیوگرافیک مرتبط با بیماریهای لثه را بشناسد	شناختی	ادراک			
	با روشهای مسواک زدن آشنا شود	شناختی	دانش			
	با روش نخ دندان کشیدن آشنا شود	شناختی	دانش			
	معاینات داخل دهانی و لثه را بطور صحیح با ۸۰٪ صحت انجام دهد	شناختی	دانش			
چارت پرپودنتال مرتبط با همکلاسی خود را با ۹۰٪ صحت و بطور مستقل تکمیل کند	شناختی	دانش				
دانشجو لثه آزاد و چسبیده و موکو ژئزیوال لاین را بر روی همگروهی خود تعیین کند.						۸ ساعت
دانشجو رعایت بهداشت را بطور صحیح به همگروهی خود توضیح دهد						
دانشجو پلاک ایندکس را برای همگروهی خود تعیین نماید						
دانشجو چارت پرپودنتال یک فک را برای همگروهی خود تکمیل کند						

					روان حرکتی تقلید	ایندکس پلاک دندان‌های OLeary را با صحت ۸۰٪ محاسبه کند
					روان حرکتی اجرای مستقل	تشخیص یک بیماری پرپودنتال را با صحت ۸۰٪ توضیح دهد طرح درمان مربوط به یک بیماری پرپودنتال را با صحت ۸۰٪ توضیح دهد
					روان حرکتی اجرای مستقل	از اهمیت تشخیص صحیح و طرح درمان جامع و کامل برای بیمار آگاهی یابد
					شناختی ادراک	
					شناختی ادراک	
					نگرشی دریافت	
مدت جلسه: هر جلسه ۴ ساعت	عرصه آموزش: بخش پریو	تاریخ تنظیم: ۹۸.۱۱.۱	منابع: Carranza's clinical periodontology ۲۰۱۵			

- ۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»
- ۲- **حیطه روان حرکتی** «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح در روزانه

طرح درس جلسه شماره: 5, 6		عنوان درس: پریو ۱ عملی		تعداد واحد: ۱		رشته تحصیلی: دندانپزشکی		ترم: ۸		موضوع درس: آشنایی با وسایل پریدنتال	
اهداف کلی: شناسایی و کاربرد مناسب وسایل پریدنتال			گروه آموزشی: پریدانتیکس			تدوین کننده: دکتر اشکان سالاری					
فعالیت های قبل از تدریس:						فعالیت های حین تدریس:					
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		دانشجو	
		فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود						روش ها - رسانه - وسیله		زمان «دقیقه»	
انواع قلم های پریدنتال		وسایل موجود در ست معاینه پریدنتال را با ۱۰۰٪ صحت بشناسد		شناختی		دانش		شکرت فعال در کلاس و مشارکت در بحث و انجام کارهای عملی		۸ ساعت	
		قسمت های مختلف یک قلم پریدنتال را بطور صحیح نام ببرد		شناختی		دانش		لپ تاپ - پروژکتور - کست دندانی و مولاژ - قلم های پریدنتال			
		وسایل موجود در ست جرمگیری دستی پریدنتال را با ۱۰۰٪ صحت بشناسد		شناختی		دانش		شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث و انجام کارهای عملی			
		قلم مورد نظر برای جرمگیری بالا و زیر لثه را بطور صحیح انتخاب کند		روان - حرکتی		تقلید		دانشجو پوزیشن های انجام کار و انواع رست ها را بر روی همگروهی خود انجام دهد			
انواع قلم های پریدنتال		قلم مورد نظر را با پوزیشن مناسب بکار ببرد		روان - حرکتی		تقلید		دانشجو پوزیشن های انجام کار و انواع رست ها را بر روی همگروهی خود انجام دهد			
		بطور صحیح کورت گریسی را از کورت یونیورسال تشخیص دهد		روان - حرکتی		تقلید		دانشجو پوزیشن های انجام کار و انواع رست ها را بر روی همگروهی خود انجام دهد			
انواع قلم های پریدنتال		وسایل موجود در ست جراحی پریدنتال را با ۸۰٪ صحت بشناسد		شناختی		ادراک		دانشجو پوزیشن های انجام کار و انواع رست ها را بر روی همگروهی خود انجام دهد			
		بطور صحیح Kirkland knife را از		شناختی		ادراک		دانشجو پوزیشن های انجام کار و انواع رست ها را بر روی همگروهی خود انجام دهد			

							Orban knife تشخیص دهد
					دانش	شناختی	بطور صحیح sugarman bone file را از scluger bone file تشخیص دهد
					ادراک	شناختی	از اهمیت جرمگیری صحیح و تسطیح ریشه آگاهی یابد
					ادراک	شناختی	
					دریافت	نگرشی	
مدت جلسه: هر جلسه ۴ ساعت	عرصه آموزش: بخش پریو	تاریخ تنظیم: ۹۸،۱۱،۱		منابع: Carranza's clinical periodontology ۲۰۱۵			

- ۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»
- ۲- **حیطه روان حرکتی** «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

## فرم طرح در روزانه

طرح درس جلسه شماره: 5, 6	عنوان درس: پریو ۱ عملی	تعداد واحد: ۱	رشته تحصیلی: دندانپزشکی	ترم: ۸	موضوع درس: آشنایی با نحوه جرمگیری دستی ۱ و ۲
اهداف کلی: جرمگیری و تسطیح سطح ریشه با وسایل دستی پرپودنتال		گروه آموزشی: پرپودانتیکس		تدوین کننده: دکتر اشکان سالاری	
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس			
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	دانشجو
انواع رست	انواع رست های داخل دهانی را نام ببرد	شناختی	دانش	سخنرانی	روش ها - رسانه - وسیله
فعال کردن وسیله	انواع رست های خارج دهانی را نام ببرد	شناختی	دانش	عملی (demonstration)	لپ تاپ - پروژکتور - کست دندانی و مولاژ - قلم های پرپودنتال
جرمگیری کردن با وسایل دستی پرپودنتال	چهار مرحله برای فعال کردن وسیله طی جرم گیری را نام ببرد	شناختی	دانش	در بحث و انجام کارهای عملی	زمان «دقیقه»
	قلم مورد نظر برای جرمگیری بالا و زیر لثه را بطور صحیح انتخاب کند	شناختی	دانش		۸ ساعت
	قلم مورد نظر را با پوزیشن مناسب بکار ببرد	شناختی	کاربرد		
	از اهمیت جرمگیری صحیح و تسطیح ریشه آگاهی یابد	روان - حرکتی	تقلید		
		نگرشی	دریافت		
					دانشجو نحوه صحیح به دست گرفتن قلم را انجام دهد
					دانشجو پوزیشن های انجام کار و انواع رست ها را بر روی همگروهی خود انجام دهد
					دانشجو نحوه صحیح برساز را بر روی همگروهی خود انجام دهد

مدت جلسه: هر جلسه ۴ ساعت	عرصه آموزش: بخش پریو	تاریخ تنظیم: ۹۸،۱۱،۱	Carranza's clinical periodontology: منابع: ۲۰۱۵				

- ۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»
- ۲- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

### فرم طرح در روزانه

طرح درس جلسه شماره: 5, 6	عنوان درس: پریو ۱ عملی	تعداد واحد: ۱	رشته تحصیلی: دندانپزشکی	ترم: ۸	موضوع درس: آشنایی با نحوه تیز کردن قلم های دستی پریدنتال		
اهداف کلی: تیز کردن قلم های دستی		گروه آموزشی: پرپودانتیکس			تدوین کننده: دکتر اشکان سالاری		
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس:					
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»
سنگ های تیز کننده تیز کردن قلم های دستی پریدنتال	انواع سنگ های تیز کننده طبیعی را با ۱۰۰٪ صحت نام ببرد	شناختی	دانش	سخنرانی و small group  ارایه پاور پوینت		لپ تاپ - پروژکتور - کست دندانی و مولاز - قلم های پریدنتال	۸ ساعت
	انواع سنگ های تیز کننده مصنوعی را با ۱۰۰٪ صحت نام ببرد	شناختی	دانش				
	سنگ تیز کننده طبیعی از مصنوعی را بطور صحیح تشخیص دهد	شناختی	ادراک				
	روش های تیز کردن وسایل دستی پریدنتال را با ۱۰۰٪ صحت نام ببرد	شناختی	دانش				
	با نحوه صحیح حرکت وسایل دستی پریدنتال برای تیز شدن آشنا شود	شناختی	دانش				
	تیز کردن کورت یونیورسال را بطور مستقل با سنگ مصنوعی با ۶۰٪ صحت انجام دهد	شناختی	دانش				

					اجرای مستقل	روان- حرکتی		
مدت جلسه: هر جلسه ۴ ساعت	عرصه آموزش: بخش پریو	تاریخ تنظیم: ۹۸.۱۱.۱			منابع: Carranza's clinical periodontology ۲۰۱۵			

- ۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»
- ۲- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»